

ПРИНЯТО  
педагогическим советом  
МБОУ «СОШ № 9» НМР РТ  
Протокол от 22.05.21г. № 10

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ «СОШ № 9» НМР РТ  
М.М. Минапова/  
Приказ № 157 от 22.05.21г.



## ПОЛОЖЕНИЕ о проектной деятельности обучающихся МБОУ «СОШ № 9» НМР РТ

### 1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано на основе нормативных документов:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным Приказом Минпросвещения России от 20.11.2020 № 655;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;

1.2. Настоящее положение разработано в целях реализации Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ № 9» НМР РТ и на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, определяет цели и задачи проектной деятельности, порядок ее организации и общие требования к содержанию и оценке проектных работ обучающихся.

1.3. Проектная деятельность – это любая социально-значимая организованная деятельность обучающихся, опирающаяся на их индивидуальные интересы и предпочтения, направленные на достижение общего результата. Непременным условием проектной деятельности является наличие представлений о конечном продукте деятельности и этапов его достижения.

1.4. Проектная деятельность учащихся является неотъемлемой частью образовательного процесса, в основе которой лежит системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса при реализации федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования (далее ФГОС ООО).

1.5. Включение школьников в проектную деятельность – один из путей повышения мотивации и эффективности образовательной деятельности в основной школе.

1.6. Организация проектной деятельности осуществляется на основе требований ФГОС общего образования к метапредметным образовательным результатам учащихся:

- целеполагание и выбор способов деятельности;
- работа с информацией;
- компетенции в области ИКТ;
- использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации;
- самоконтроль и самооценка.

## **2. Цели и задачи проектной деятельности.**

### **2.1. Цель проектной деятельности:**

• развитие универсальных учебных действий обучающихся через освоение социальных ролей, необходимых для проектной деятельности.

#### **Задачи:**

- обучать целеполаганию, планированию и контролю;
- формировать навыки самостоятельного сбора и обработки информации;
- обучать умению работать в команде.

### **2.2. Цель проектной деятельности:**

• обеспечение путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности и обеспечение индивидуализации обучения.

#### **Задачи:**

- формировать позитивное отношение к собственной деятельности (проявлять инициативу, энтузиазм, выполнять работу в соответствии с установленным графиком), навыки самоанализа и рефлексии.
- развивать проектные и учебно-исследовательские умения;
- развивать креативность и критическое мышление, умение самостоятельно принимать решения.

## **3. Организация проектной деятельности**

3.1. Проектная деятельность является составной частью образовательного процесса школы и проходит в урочное и внеурочное время в течение учебного года. Для организации проектной деятельности могут быть использованы все формы организации образовательного процесса: урок, учебное занятие, познавательная лаборатория, творческая мастерская и др. Домашнее задание может включать в себя элементы проектной деятельности.

3.2. Ресурсом для развития проектной деятельности являются программы и курсы внеурочной деятельности (в том числе и междисциплинарные), внеклассная и внешкольная деятельности.

3.3. В 5-6 классах проекты относительно короткие (от 2 недель до 1 месяца) творческие задания, требующие работы в одной предметной области под руководством одного педагога, проектные задачи как набор заданий, направленных на поиск лучшего пути достижения результата в виде реального продукта.

В 7 классах мини-проекты (творческие задания)

В 8 классах проекты, рассчитанные на четверть или учебный год (проект должен быть разделен на этапы).

3.4. Проектная деятельность может осуществляться по следующим направлениям (ФГОС ООО п.18.2.1.4): исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое. Типология проектов определена в основной образовательной программе основного общего образования.

3.5. Формы организации проектной деятельности:

3.5.1. Проектная задача – задача, в которой через систему или набор заданий целенаправленно стимулируется система детских действий, направленных на получение еще никогда не существовавшего в практике ребенка результата («продукта»), и в ходе, решения которой происходит качественное самоизменение группы детей. Проектная задача принципиально носит групповой характер.

Творческие задания – короткие индивидуальные задания, которые можно рассматривать как мини-проекты, т.к. учащиеся не ограничены рамками обычного учебного задания, они придумывают и фантазируют. Задания, вытекают из изученного материала и расширяют ареал применения способа действия и могут носить индивидуальный характер.

3.5.2. Проект – это целенаправленное управляемое изменение, фиксированное во времени. Школьный проект имеет следующую структуру:

- Анализ ситуации, формулирование замысла, цели:

- анализ ситуации, относительно которой появляется необходимость создать новый продукт (формулирование идеи проектирования);
- конкретизация проблемы (формулирование цели проектирования);
- выдвижение гипотез разрешения проблемы; перевод проблемы в задачу (серию задач).

- Выполнение (реализация) проекта:

- планирование этапов проекта;
- подбор способов решения;
- собственно реализация проекта.

- Подготовка итогового продукта:

- обсуждение способов оформления конечных результатов;
- сбор, систематизация и анализ полученных результатов;
- подведение итогов, оформление результатов, презентация и оценка.

3.6. Конечный продукт проектной деятельности может быть представлен как в материальной форме (печатное исследование, рисунок, газета, макет и т.д.), так и в интеллектуальной форме (игра, спектакль, викторина, дискуссия и т.д.).

При представлении конечного продукта для внешней оценки необходимо предъявить паспорт проекта, который заполняется учащимся (приложение №1).

3.7. Для осуществления проектной деятельности учащихся определяется руководитель проекта на основе устного соглашения учителя и школьника. Руководителем проекта может являться любой член педагогического коллектива школы. Если в проекте участвует творческая группа педагогов, то руководителем является один из участников группы.

Если проект групповой, то руководитель проекта совместно с участниками проекта формирует проектные группы и назначает их руководителей. Руководителем проектной группы может являться любой учащийся школы. В состав проектной группы могут входить учащиеся школы, члены педагогического коллектива, родители и привлеченные специалисты.

3.8. Количество выполняемых проектов определяется рабочей программой учителя по каждому учебному предмету, но не менее 1 проекта в 5-8 классах в учебный год на одного учащегося по выбранному предмету или междисциплинарный проект.

#### **4. Критерии оценки проектной деятельности**

4.1. Индивидуальный итоговый проект является основным *объектом* оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных и предметных учебных программ. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого учащегося.

4.2. Проектная работа учащегося оценивается по трем критериям: компетентность решения проблем, информационная компетентность, коммуникативная компетентность. Выделяются два уровня сформированности навыков проектной деятельности: *базовый и повышенный*. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта (приложение №2).

4.3. Перечень критериев оценивания проектов:

- Постановка цели и обоснование проблемы проекта.
- Планирование путей решения проблемы (план).
- Разнообразие источников информации, целесообразность их использования.
- Актуальность проекта.
- Практическая значимость.
- Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе.
- Представление проекта.
- Качество публичного выступления (яркость, эмоциональность).

Каждый критерий оценивается от 1 до 5 баллов. Максимальное количество 40 баллов. Перевод баллов в оценку:

Баллы	Оценка	Уровень
35-40 баллов	«5»	Повышенный
26-34 балла	«4»	
15-25 баллов	«3»	базовый

4.4. Защиту проектной работы учащиеся проводят на ежегодной школьной конференции (декабрь текущего года) или в конце учебного года (апрель текущего года), а также на итоговых уроках по учебным предметам. Регламент выступления 3-5 минут.

4.5. Отметки за выполнение проекта в классном журнале выставляются учителями в специально отведённую графу в 5-8 классах.

### **5.Заключительные положения**

5.1. Настоящее *Положение* является локальным нормативным актом, принимается на Педагогическом совете школы и утверждается (либо вводится в действие) приказом директора организации, осуществляющей образовательную деятельность.

5.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

5.3. Положение о порядке разработки и принятия локальных нормативных правовых актов общеобразовательной организации принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.5.1. настоящего Положения.

5.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

## ПАСПОРТ ПРОЕКТА

<b>Наименование проекта</b>	<i>Название должно быть краткое, точно передавать суть и ожидаемый результат.</i>
<b>Исполнитель</b>	<i>Фамилия, имя, отчество.</i>
<b>Цель (практическая)</b>	
<b>Задачи</b>	<i>Задачи это то, что поможет Вам достичь поставленных целей. Здесь тоже есть взаимосвязь с другим блоком, а именно - описанием технологий. Задайте себе вопрос: «Что мне нужно, чтобы проект реализовался?». Так задачи и появятся. Рекомендуется использование следующей формы определения задач: «Для достижения данных целей необходимо решение следующих задач». Минимум 3 задачи. Максимум - 7 задач.</i>
<b>Руководитель</b>	<i>Фамилия, имя, отчество.</i>
<b>Основополагающий вопрос</b>	<i>2-3 вопроса, на которые искали ответ</i>
<b>Год разработки</b>	<i>2020-2021</i>
<b>Предметная область</b>	<i>Литература</i>
<b>Учебная тема (к которому ваш проект имеет отношение)</b>	<i>Литература первой трети девятнадцатого века.</i>
<b>Тип проекта</b>	<i>(информационный, исследовательский, информационно-исследовательский, творческий, игровой).</i>
<b>Тип проекта по предметно-содержательной характеристике:</b>	<i>монопроект (один предмет) или межпредметный (объединяет несколько учебных дисциплин, предметов).</i>
<b>Технологии</b>	<i>Технология-это совокупность методов для достижения желаемого результата; способ преобразования данного в необходимое. Вот здесь-то Вам и пригодится Ваш список задач. Раскройте подробнее каждую из задач, предварительно дав ей запоминающееся и краткое название. В совокупности, Методов и технологий может быть от 3 до 7, как и задач. Технология - это способ решения самой обширной задачи, а методы (поэтому их много, а технология одна) - способы решения текущих задач, более узких. Что касается описания, то здесь методы и технология схожи. Поэтому то, что написано ниже применимо и для одной и для других.</i>
<b>Краткая аннотация проекта.</b>	<i>Расскажите о своей работе так, чтобы заинтересовать читателей, покажите специфику, значение именно вашей проектной работы. Для этого разбейте текстовый документ вашей работы на смысловые части, выделите в каждой части ключевые мысли, сформулируйте основные тезисы, перечислите главные проблемы, сделайте выводы.</i>
<b>Сроки реализации проекта</b>	<i>С _____ по _____ 20 ____ года</i>
<b>Ожидаемые результаты (продукт)</b>	<i>Если Вы правильно сформулировали цели и поставили конкретные задачи, то здесь Вы просто перечислите то, чего достигните.</i>

<b>Критерии</b>	<b>Базовый</b>	<b>Повышенный</b>
<b>Компетентность решения проблем</b>		
Постановка цели и обоснование проблемы проекта	демонстрирует понимание проблемы	формулирует проблему
Планирование путей решения проблемы (план)	демонстрирует понимание цели и задач деятельности, демонстрирует понимание последовательности действий	ставит достижимые и измеримые цели, проводит текущий контроль реализации плана деятельности
Актуальность проекта	имеет общее представление о предполагаемом продукте проектной деятельности, высказывает впечатления о работе и полученном продукте	предполагает последствия достижения перспективы использования продукта, анализирует продукт и процесс деятельности
<b>Информационная компетентность</b>		
Разнообразие источников информации, целесообразность их использования	осознает недостаток информации в процессе реализации деятельности, применяет предложенный учителем способ получать информацию из одного источника	планирует информационный поиск, владеет способами систематизации информации
Практическая значимость (самооценка).	демонстрирует понимание полученной информации, демонстрирует понимание выводов по определенному вопросу	критически относится к полученной информации, приводит аргументы
Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе	демонстрирует заинтересованность в работе	Умеет привлечь аудиторию, выстраивает диалог со слушателями
<b>Коммуникативная компетентность</b>		
Представление проекта	соблюдает нормы изложения простого и сложного текста	определяет цель и адекватную форму письменных коммуникаций
Качество публичного выступления (яркость, эмоциональность)	соблюдает нормы речи в простом и сложном высказывании, работает с вопросами на уточнение	использует невербальные средства воздействия на аудиторию, работает с вопросами в развитие темы
<i>Примечание (Продуктивная коммуникация (работа в группе)</i>	может высказать свои идеи, соблюдая процедуру при работе в группе	совместно с членами группы получает результат взаимодействия

**Протокол слушаний проектов обучающихся 5-8 классов МБОУ «СОШ № 9» НМР РТ по предмету «\_\_\_\_\_»**

**от «\_\_»**

**2020 года**

	ФИО обучающегося	Класс	Компетентность решения проблем			Информационная компетентность			Коммуникативная компетентность		Примечание	Итог о балло в
			Постановка цели и обоснование проблемы проекта. (0-5)	Планирование путей решения проблемы (план) (0-5)	Актуальность проекта (0-5)	Разнообразие источников информации, целесообразность их использования (0-5)	Практическая значимость (самооценка). (0-5)	Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе (0-5)	Представление проекта (0-5)	Качество публичного выступления (яркость, эмоциональность) (0-5)		
1.												
2.												
3.												
4.												
5.												
6.												
7.												
8.												
9.												
10.												
11.												
12.												
13.												
14.												
15.												

Состав комиссии: